INTERNATIONAL MONTESSORI INSTITUTE
Via Ponte Persica, 24 – 80045 Pompei (NA) - P.IVA 09729211210
TEL. 081 193 27 315 - CELL. +39 339 631 25 37
wwwmontessoriinstitute.it – info@montessoriinstitute.it
D.P. n. 24446 del 30/06/2021

PROGRAMMAZIONE ANNUALE
CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2026/2027
Elaborata in riferimento al D.M. 9 dicembre 2025, n. 221 entrato in vigore con provvedimento dell'11/02/2026 (GU n.21 del 27-01-2026)

Nuove Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

1. RIFERIMENTI NORMATIVI
La presente programmazione annuale è predisposta per la classe prima della scuola primaria in coerenza con il D.M. 9 dicembre 2025, n. 221, recante il Regolamento sulle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione. Il decreto stabilisce l'adozione delle nuove Indicazioni a decorrere dall'anno scolastico 2026/2027, a partire dalle classi prime della scuola primaria. La programmazione è inoltre coerente con le disposizioni vigenti in materia di autonomia scolastica, valutazione, educazione civica e inclusione.

2. FINALITÀ EDUCATIVE E FORMATIVE
La scuola primaria concorre alla formazione integrale della persona e promuove l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali necessarie allo sviluppo delle competenze culturali di base. L'azione educativa è orientata alla valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno, alla partecipazione, alla collaborazione, alla progressiva conquista dell'autonomia e alla costruzione di relazioni positive. Particolare attenzione è riservata ai processi di alfabetizzazione, alla maturazione delle competenze linguistiche, matematiche, scientifiche, digitali, sociali e civiche e alla consapevolezza ed espressione culturale.

3. IMPOSTAZIONE METODOLOGICA
L'azione didattica privilegerà metodologie attive, inclusive e laboratoriali, adeguate all'età degli alunni e ai diversi ritmi e stili di apprendimento. Saranno utilizzati: conversazione guidata, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo, tutoring tra pari, gioco didattico, problem solving, osservazione diretta, esperienze concrete, uso consapevole delle

tecnologie e attività interdisciplinari. Le attività saranno progressivamente adattate ai bisogni educativi individuali, anche attraverso misure di personalizzazione e individualizzazione.

Italiano

Competenza attesa: Acquisire le conoscenze e le abilità fondamentali per l'uso della lingua orale e scritta, comprendendo e producendo messaggi adeguati alle diverse situazioni comunicative.

Obiettivi di apprendimento: Ascoltare e comprendere consegne e semplici testi orali; intervenire nelle conversazioni rispettando i turni; raccontare esperienze e vissuti; riconoscere e utilizzare le principali corrispondenze fonema-grafema; leggere parole, frasi e semplici testi; scrivere parole e frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche; ampliare il patrimonio lessicale.

Conoscenze / contenuti: Comunicazione orale; ascolto; fonemi e grafemi; vocali e consonanti; sillabe; parole e frasi; lettura strumentale; comprensione; scrittura; prime convenzioni ortografiche; arricchimento lessicale.

Attività e metodologie: Attività fonologiche e metafonologiche; giochi linguistici; ascolto e rielaborazione di racconti; alfabetiere; lettura condivisa e autonoma; dettati e scritture guidate; produzione di semplici testi; conversazioni.

Verifica e valutazione: Osservazioni sistematiche, prove orali e scritte, lettura individuale, dettati, esercizi di comprensione e produzione. Valutazione in itinere e periodica in relazione agli obiettivi del curricolo.

Matematica

Competenza attesa: Sviluppare competenze matematiche di base attraverso l'uso consapevole dei numeri, la risoluzione di situazioni problematiche, l'esplorazione dello spazio e il riconoscimento di relazioni e regolarità.

Obiettivi di apprendimento: Contare in senso progressivo e regressivo; leggere e scrivere i numeri naturali; confrontare e ordinare quantità e numeri; eseguire semplici addizioni e sottrazioni; risolvere semplici problemi; riconoscere e descrivere figure geometriche; orientarsi nello spazio; classificare oggetti e rappresentare dati.

Conoscenze / contenuti: Numeri naturali; quantità; confronto e ordinamento; addizione e sottrazione; problemi; relazioni; classificazioni; sequenze; forme geometriche; posizione e orientamento; semplici rappresentazioni di dati.

Attività e metodologie: Manipolazione di materiali strutturati e non strutturati; giochi matematici; situazioni problematiche concrete; linea dei numeri; attività di classificazione e seriazione; percorsi e attività spaziali; costruzione e lettura di semplici rappresentazioni.

Verifica e valutazione: Osservazioni, attività pratiche, esercizi individuali e collettivi, prove strutturate e semistrutturate, risoluzione di problemi e compiti autentici.

Storia

Competenza attesa: Riconoscere e organizzare le informazioni relative al tempo e alla propria esperienza, utilizzando semplici indicatori temporali e forme elementari di rappresentazione.

Obiettivi di apprendimento: Riconoscere successione, contemporaneità, durata e periodizzazione; utilizzare gli indicatori temporali; ordinare eventi; ricostruire esperienze personali; riconoscere cambiamenti nel tempo; utilizzare semplici strumenti per rappresentare la successione temporale.

Conoscenze / contenuti: Prima/dopo; ieri/oggi/domani; successione e contemporaneità; durata; giornata, settimana, mesi e stagioni; cambiamenti e trasformazioni; storia personale.

Attività e metodologie: Racconti e conversazioni; linea del tempo; calendario; sequenze illustrate; ricostruzione di esperienze; osservazione di cambiamenti; attività sulla storia personale e scolastica.

Verifica e valutazione: Conversazioni, riordino di sequenze, lettura di semplici linee del tempo, schede operative e osservazione delle capacità di organizzazione temporale.

Geografia

Competenza attesa: Orientarsi nello spazio circostante e utilizzare semplici linguaggi per rappresentare ambienti, posizioni e percorsi.

Obiettivi di apprendimento: Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio; utilizzare indicatori topologici; eseguire e descrivere percorsi; rappresentare spazi conosciuti; riconoscere elementi naturali e antropici.

Conoscenze / contenuti: Indicatori spaziali; destra/sinistra; sopra/sotto; vicino/lontano; dentro/fuori; percorsi; spazi della scuola e dell'ambiente di vita; elementi naturali e antropici.

Attività e metodologie: Percorsi motori; esplorazione degli spazi scolastici; giochi di orientamento; rappresentazioni grafiche; mappe e semplici piante; osservazione dell'ambiente.

Verifica e valutazione: Prove pratiche di orientamento, rappresentazioni grafiche, descrizione di percorsi e osservazioni sistematiche.

Scienze

Competenza attesa: Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di ciò che si osserva.

Obiettivi di apprendimento: Osservare oggetti, materiali, viventi e fenomeni; descrivere caratteristiche e trasformazioni; riconoscere somiglianze e differenze; formulare semplici ipotesi; partecipare a esperienze e attività di esplorazione.

Conoscenze / contenuti: Viventi e non viventi; corpo umano e principali bisogni; materiali; fenomeni naturali; stagioni; ambiente; semplici esperienze di osservazione.

Attività e metodologie: Esplorazioni, osservazioni guidate, esperimenti semplici, classificazioni, conversazioni scientifiche, registrazione grafica delle esperienze.

Verifica e valutazione: Osservazione sistematica, conversazioni, schede, attività pratiche e semplici prove di classificazione e descrizione.

Inglese

Competenza attesa: Comprendere e utilizzare semplici espressioni di uso quotidiano relative a situazioni familiari e alla vita scolastica.

Obiettivi di apprendimento: Comprendere vocaboli e semplici istruzioni; interagire oralmente utilizzando espressioni memorizzate; associare parole e immagini; riprodurre parole e semplici strutture.

Conoscenze / contenuti: Saluti; presentazione; colori; numeri; oggetti scolastici; corpo; famiglia; animali; giochi; semplici formule comunicative.

Attività e metodologie: Canzoni, filastrocche, giochi, flashcard, role play, ascolto e ripetizione, attività motorie associate alla lingua.

Verifica e valutazione: Osservazione della comprensione e produzione orale, attività di riconoscimento e associazione, semplici prove pratiche.

Arte e immagine

Competenza attesa: Utilizzare conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare immagini.

Obiettivi di apprendimento: Esprimersi attraverso il disegno e il colore; riconoscere forme, linee e colori; utilizzare materiali e tecniche diverse; osservare e descrivere semplici immagini.

Conoscenze / contenuti: Segno, linea, forma, colore; tecniche grafiche e pittoriche; composizione; immagini e opere.

Attività e metodologie: Produzioni libere e guidate; collage; manipolazione; uso di tecniche diverse; osservazione e lettura di immagini.

Verifica e valutazione: Valutazione dei prodotti e dei processi, osservazione dell'uso di tecniche e della capacità espressiva.

Musica

Competenza attesa: Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori, utilizzando voce, corpo e semplici strumenti.

Obiettivi di apprendimento: Distinguere suoni e silenzi; riconoscere caratteristiche del suono; utilizzare voce e corpo; riprodurre semplici ritmi; partecipare a canti corali.

Conoscenze / contenuti: Suono/silenzio; forte/piano; lungo/breve; acuto/grave; ritmo; voce; canti; semplici strumenti.

Attività e metodologie: Body percussion, giochi ritmici, ascolti guidati, canti, accompagnamenti con strumenti didattici.

Verifica e valutazione: Osservazione della partecipazione, riproduzione ritmica, ascolto e attività vocali.

Educazione fisica

Competenza attesa: Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

Obiettivi di apprendimento: Coordinare schemi motori di base; orientarsi nello spazio; partecipare a giochi rispettando regole e compagni; utilizzare il corpo in modo consapevole e sicuro.

Conoscenze / contenuti: Camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare; equilibrio; orientamento; giochi individuali e di gruppo; regole e sicurezza.

Attività e metodologie: Percorsi motori, giochi strutturati e non strutturati, attività ritmiche, esercizi di coordinazione e orientamento.

Verifica e valutazione: Osservazione sistematica delle abilità motorie, partecipazione, rispetto delle regole e comportamento durante le attività.

Educazione civica

Competenza attesa: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto delle regole, delle persone, dell'ambiente e della comunità.

Obiettivi di apprendimento: Riconoscere regole condivise; rispettare sé, gli altri e l'ambiente; comprendere semplici situazioni di convivenza; acquisire comportamenti corretti negli spazi scolastici; avviare un uso consapevole delle tecnologie.

Conoscenze / contenuti: Regole della classe; rispetto e collaborazione; cura degli ambienti; cittadinanza e convivenza; sicurezza; primi comportamenti responsabili nell'uso degli strumenti digitali.

Attività e metodologie: Conversazioni, situazioni-problema, giochi di ruolo, attività cooperative, cura degli spazi, percorsi interdisciplinari.

Verifica e valutazione: Osservazione dei comportamenti, partecipazione, compiti autentici e attività interdisciplinari.

IRC – se previsto

Competenza attesa: Riconoscere nei contenuti essenziali della religione cattolica e nelle esperienze proposte elementi significativi per la crescita personale e relazionale.

Obiettivi di apprendimento: Riconoscere nell'ambiente e nelle esperienze quotidiane segni e simboli religiosi; conoscere semplici aspetti della vita di Gesù; sviluppare atteggiamenti di rispetto verso persone, tradizioni e culture.

Conoscenze / contenuti: La persona e la relazione; la creazione; la famiglia; Gesù e il suo ambiente; feste cristiane; segni e simboli.

Attività e metodologie: Racconti, immagini, canti, attività grafico-espressive, conversazioni e osservazione di simboli e tradizioni.

Verifica e valutazione: Osservazione, conversazioni, produzioni grafiche e semplici attività di rielaborazione.

4. EDUCAZIONE CIVICA – DIMENSIONE TRASVERSALE

L'insegnamento dell'educazione civica sarà sviluppato in prospettiva interdisciplinare, attraverso esperienze concrete e situazioni significative. Saranno promossi il rispetto delle regole e delle persone, la cura dell'ambiente e dei beni comuni, la partecipazione alla vita della classe, la consapevolezza dei comportamenti sicuri e responsabili e l'avvio alla cittadinanza digitale.

5. INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE

La progettazione terrà conto dei diversi livelli di partenza, dei ritmi e degli stili di apprendimento, dei bisogni educativi degli alunni e delle indicazioni contenute nella documentazione individuale prevista dalla normativa. Saranno adottate strategie di individualizzazione e personalizzazione, misure dispensative e strumenti compensativi ove previsti, in collaborazione con famiglia e figure professionali.

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica accompagnerà sistematicamente il processo di insegnamento-apprendimento attraverso osservazioni iniziali, in itinere e finali, prove orali e scritte, attività pratiche, produzioni individuali e di gruppo, compiti autentici e documentazione dei percorsi. La valutazione sarà coerente con gli obiettivi di apprendimento individuati nel curricolo d'istituto e con la normativa vigente, con funzione formativa e orientativa, finalizzata a rilevare i progressi dell'alunno e a rimodulare l'azione didattica.

7. SCANSIONE TEMPORALE INDICATIVA

Periodo	Priorità	Azioni

Settembre–Ottobre	Accoglienza e rilevazione dei prerequisiti	Osservazione iniziale, routine, alfabetizzazione e prime esperienze matematiche.
Novembre–Dicembre	Consolidamento degli apprendimenti di base	Lettura/scrittura, numeri, spazio-tempo, prime attività disciplinari sistematiche.
Gennaio–Marzo	Sviluppo e consolidamento delle competenze	Progressione degli obiettivi disciplinari, attività laboratoriali e interdisciplinari.
Aprile–Giugno	Consolidamento, rielaborazione e valutazione	Autonomia, compiti autentici, recupero/potenziamento e documentazione dei progressi.

8. INTEGRAZIONE DELLA DIDATTICA DIFFERENZIATA A INDIRIZZO MONTESSORI

La programmazione disciplinare sarà attuata attraverso una didattica differenziata a indirizzo Montessori, integrata con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi previsti dal curricolo della scuola primaria. L'organizzazione dell'ambiente, la scelta dei materiali e la gradualità delle proposte favoriranno l'autonomia, la concentrazione, l'autocorrezione, l'ordine, la scelta responsabile dell'attività e il rispetto dei tempi individuali.

Principi metodologici: ambiente preparato; libera scelta guidata e responsabile; lavoro individuale e in piccolo gruppo; materiale concreto e autocorrettivo; educazione dei sensi; passaggio dal concreto all'astratto; osservazione sistematica dell'alunno; lezione individuale o in piccolo gruppo; cura del movimento, della concentrazione e dell'autonomia; valorizzazione dell'esperienza diretta e della scoperta.

Materiali e strumenti: materiali sensoriali e di vita pratica; lettere smerigliate e alfabetari; nomenclature classificate; aste numeriche, fuselli, gettoni, tavole del Seguin, telaio delle gerarchie, bastoncini di perle, sistema decimale, francobolli, tavoliere delle asticine e catena del 100; cassettiera delle figure geometriche, solidi geometrici e triangoli costruttori; materiali di botanica e zoologia; incastri; materiali per il corpo umano; materiali grammaticali; strumenti per musica, arte e movimento; materiale non strutturato predisposto dal docente.

8.1 Articolazione Montessori per ambiti disciplinari

Ambito	Traguardo / finalità	Materiali Montessori	Contenuti e attività
ITALIANO / LINGUAGGIO	Sviluppo dell'ascolto, del parlato, della scrittura e della lettura attraverso attività graduali e individualizzate.	Lettere smerigliate; vassoio sensoriale; lavagnette; alfabetario grande e piccolo; giochi del suono; nomenclature e biglietti; frasi tagliate; libretti; biblioteca; materiale grammaticale.	Analisi dei fonemi; vocali e consonanti; scrittura di parole; uso progressivo dei caratteri; lettura di frasi e testi graduali; prime attività di analisi grammaticale. La proposta Montessori prevede cura della forma grafica, esercizi preparatori della mano e progressivo passaggio dalla manipolazione alla simbolizzazione.
PSICOARITMETICA	Sviluppo della competenza numerica mediante esperienza concreta, organizzazione, confronto e progressiva astrazione.	Aste numeriche; cifre smerigliate; gettoni; fuselli; tavole del Seguin; telaio delle gerarchie; bastoncini di perle; sistema decimale; francobolli; tavoliere delle asticine; catena del 100.	Numero come unità e insieme; conteggio; confronto e ordinamento; simboli <, >, =; addizione e sottrazione; operazioni inverse; decina e valore posizionale; numeri naturali entro 100; pari e dispari.
PSICOGEOMETRIA	Riconoscimento, descrizione e classificazione di forme del piano e dello spazio, con attenzione all'esperienza sensoriale e alla relazione tra geometria, natura e arte.	Cassettiera delle figure geometriche piane; solidi geometrici; triangoli costruttori; materiale non strutturato.	Forme geometriche; classificazioni; ritmi e regolarità; osservazione della geometria nella natura e nell'arte.
BOTANICA	Osservazione, confronto, classificazione e descrizione di elementi del mondo vegetale attraverso esperienza diretta.	Cassettiera di botanica; nomenclature classificate; libretti scientifici; collage; frottage; pressa delle foglie; libri.	Parti della pianta; foglie; fiori; forme e caratteristiche; semina; cura delle piante; osservazioni nel giardino/cortile; rappresentazione grafica.
ZOOLOGIA	Conoscenza delle principali caratteristiche degli animali e dei loro habitat, mediante osservazione e classificazione.	Incastri di zoologia; nomenclature classificate; libretti; carte d'identità; libri; materiale non strutturato.	Caratteristiche degli animali; somiglianze e differenze; classificazioni; habitat; rappresentazione grafica

			e costruzione di semplici materiali.
SCIENZE – CORPO UMANO	Conoscenza del corpo umano e sviluppo della capacità di osservare, distinguere, discriminare, confrontare, misurare e classificare.	Incastro del corpo umano; nomenclature classificate; libretti; libri.	Corpo umano; sensi; dimensioni, forme e colori; suoni e rumori; qualità tattili; sapori e odori; osservazioni e classificazioni.
STORIA	Sviluppo della nozione di tempo mediante esperienza personale, osservazione, sequenze e rappresentazioni.	Calendario; strisce della vita; nomenclature; materiali per la successione temporale.	Ieri, oggi, domani; giorno e notte; calendario; anno e stagioni; durata; successione; storia personale; introduzione alla storia della Terra e della vita secondo l'impostazione Montessori.
GEOGRAFIA	Sviluppo dell'orientamento spaziale e della capacità di rappresentare lo spazio, integrando esperienza concreta e progressiva apertura alla conoscenza del mondo.	Globi; incastri; bandiere; contrasti geografici; nomenclature; libri e prime forme di ricerca.	Punto di riferimento, distanza, direzione e concetti spaziali; rappresentazione dello spazio; primi elementi della geografia del pianeta e dei continenti, in raccordo con la programmazione d'istituto.
ARTE E IMMAGINE	Sviluppo della creatività e dell'espressione attraverso esperienza sensoriale, padronanza manuale e uso consapevole di tecniche e materiali.	Materiali grafici, pittorici, plastici e di recupero; nomenclature classificate; libricini.	Segno, linea, forma, colore; colori fondamentali e complementari; disegno dal vero; disegno spontaneo; composizioni; argilla, cartapesta, carta, legno e stoffe.
MUSICA	Esplorazione delle possibilità espressive della voce, del corpo, degli oggetti sonori e degli strumenti, attraverso ascolto e produzione.	Supporti multimediali; strumenti musicali; materiali prodotti dagli alunni; nomenclature e libricini.	Suoni e silenzi; ascolto; canto individuale e corale; strumenti musicali; improvvisazione e progressivo dominio di suoni e silenzi.
SCIENZE MOTORIE / EDUCAZIONE FISICA	Sviluppo della consapevolezza corporea, della coordinazione, dell'autocontrollo, della	Filo per esercizi di equilibrio; benda; palla; materiali per giochi tradizionali; cartelloni e	Movimento come esperienza ludica e sociale; equilibrio; coordinazione; attenzione; costanza;

	socialità e del rispetto delle regole.	materiali prodotti dagli alunni.	autocontrollo; giochi con regole; sicurezza e cura del corpo.

8.2 Organizzazione del lavoro individualizzato

La differenziazione didattica sarà realizzata attraverso la presentazione progressiva dei materiali, la scelta di attività calibrate sul livello di sviluppo e sulle competenze già acquisite, tempi di lavoro personalizzati e osservazione continua. L'insegnante presenterà il materiale con modalità essenziali e precise, lasciando all'alunno uno spazio adeguato per l'esplorazione, la ripetizione e l'autocorrezione. Il lavoro individuale sarà alternato a momenti di piccolo gruppo, conversazione, attività collettive e proposte interdisciplinari.

8.3 Osservazione, documentazione e valutazione in ottica Montessori

L'osservazione sistematica costituirà uno strumento privilegiato per rilevare progressi, interessi, livelli di autonomia, capacità di concentrazione, modalità di relazione con il materiale e strategie utilizzate dall'alunno. La documentazione del lavoro comprenderà osservazioni, elaborati, produzioni, registrazioni delle attività e prove coerenti con gli obiettivi disciplinari. La valutazione manterrà come riferimento gli obiettivi di apprendimento e la normativa vigente, valorizzando il percorso individuale e i progressi compiuti.

8.4 Raccordo con la programmazione ministeriale

L'approccio Montessori non sostituisce gli obiettivi e i traguardi del curricolo ministeriale, ma costituisce una modalità metodologico-didattica attraverso la quale essi vengono perseguiti. I materiali e le attività Montessori saranno pertanto selezionati e organizzati in funzione degli obiettivi di apprendimento della classe prima, assicurando coerenza con il curricolo d'istituto, continuità educativa e documentazione dei livelli di apprendimento raggiunti.